

Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка Роста»  
МКОУ СОШ №10 с. Каменная Балка Арзгирского района Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра «Точка Роста»

 В.В.Бескровная

«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ №10

с. Каменная Балка

 М.В. Дьяченко

Приказ №13 «01» 09. 2023 г.



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
" Практическая зоология"  
для обучающихся 7 класса

Учитель:

Иваненко Л.В.

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая зоология» для 7 класса, реализуемая на базе Центра образования естественнонаучной направленности в «Точка Роста».

**Цель изучения курса внеурочной деятельности в 7 классе:** углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у учащихся естественно-научного восприятия окружающего мира, создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

#### Задачи:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

**При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:**

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1. Багоцкий С.В. "Зоология": суждение заинтересованного // Биология в школе. 2020, №1. 2. Байбородова Л.В., Лаптева Т.В. Методика обучения биологии: пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. 3. Биология в школе: Сборник нормативных документов/ Составитель Сивоглазов В.И. - М.: Просвещение, 2018. 4. Быков Б.Б. Зоологический живой уголок в школе. Организация и оборудование. - Л., 2016. 5. Герасимов В.П. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся и изучение их в школе. - М.: Учпедгизд, 2020. 6. Гилёва Г.Г. Медиаобразование и биология: первые шаги. //	

Биология в школе. 2018. № 2. 7. Зверев И.Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2019.	
<b>2.Оборудование</b>	
Блокнот, карандаш, файлы, лупы, бинокль, микроскоп, биологическая и химическая посуда, компьютер, флешка	
<b>3.Дополнительное оборудование</b>	
Природные территории: школьный двор и др.	

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностными результатами являются следующие умения:*

- воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

*Метапредметными результатами являются формирование универсальных учебных действий (УУД):*

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами освоения являются:***

**1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- выделение существенных признаков биологических объектов;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**3. В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**4. В эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение курса биологии в 7 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

**Обучающийся научится:**

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных как представителей самостоятельного царства живой природы;

- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;
- приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов;
- различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных;
- характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных;
- описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными;
- применять методы биологической науки для изучения животных – проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов – приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы – признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения внеурочной деятельности 7 классе:

Живые организмы

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; размножения и выращивания уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Тема 1. Среда жизни и их обитатели**

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред, организменной. Разнообразие форм животного мира. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества.

Практическая работа «Знакомство с беспозвоночными, обитающими в отстоянной воде» (работа с микроскопом).

Викторина «Знаете ли вы животных?»

Экскурсия «Среды жизни животных Ставрополя»

### **Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные–карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды

Видео экскурсия «Обитатели морей и океанов».

Проект «Обитатели морей и океанов».

### **Тема 3. Одеты в броню. Рождающие мел**

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты. Объясняют роль в природе и жизни человека.

Видео экскурсия «Защитные покровы животных».

### **Тема 4. Ядовитые животные**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Объясняют роль ядовитых животных в природе и жизни человека Работа над творческим проектом.

Видео экскурсия «Самые опасные животные на планете».  
Практическая работа «Опасные и ядовитые животные Ставрополья».

### **Тема 5. Животные – рекордсмены**

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Видео экскурсия «Животные – рекордсмены».

### **Тема 6. Животные – строители**

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры. Сравнивают представителей, выявляют взаимосвязи между строением животных и их местообитанием. Выступления с использованием Интернет-ресурсов.

Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала, созданного животными».

### **Тема 7. Заботливые родители**

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую.

Видео экскурсия «Забота о потомстве у животных».

### **Тема 8. Язык животных**

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвук летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую.

Видео экскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».

Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».

Проект «Чудеса далекие и близкие».

### **Тема 9. Животные – понятливые ученики**

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных.

Выработка условных рефлексов у домашних животных. Разгадывают биологические загадки.

Практическая работа «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса».

Видео экскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

### **Тема 10. Животные – символы**

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды.

**Презентация** «Животные – символы стран».

### **Тема 11. Вымершие и редкие животные планеты**

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политика по охране животных. Красная книга. Выступления с использованием Интернет-ресурсов

Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

**Резерв – 1 час.**

## **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Кол-во часов
1-3	Среды жизни и их обитатели	3	1. Среды жизни и их обитатели. Практическая работа «Знакомство с беспозвоночными, обитающими в отстоянной воде» (работа с микроскопом). 2. Разнообразие форм животного мира. 3. Экскурсия «Среды жизни животных Ставрополя»	1 1 1
4-7	Гиганты и карлики в мире животных	4	1. Гиганты в мире животных. 2. Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов». 3. Животные – карлики. 4. Проект №1 Обитатели морей и океанов.	1 1 1 1
8-10	Одетые в броню.	3	1. Перья, иглы и броня.	1

	Рождающие мел.		2. Защитные покровы животных, относительность их защиты. 3. Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».	1 1
11-14	Ядовитые животные	4	1. Ядовитые и опасные животные планеты 2. Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете» 3. Животные – переносчики опасных заболеваний. 4. Практическая работа «Опасные и ядовитые животные Ставрополя».	1 1 1 1
15-17	Животные - рекордсмены	3	1. Самые сильные и быстрые животные планеты. 2. Спортивные рекорды животных. 3. Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены».	1 1 1
18-19	Животные-строители	2	1. Животные строители. 2. Практическая работа «Изучение свойств природного строительного материала, используемого животными».	1 1
20-22	Заботливые родители	3	1. Жизнь в темных глубинах океана. 2. Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных». 3. Забота о потомстве у животных.	1 1 1
23-27	Язык животных	5	1. Чудеса далекие и близкие. 2. Язык и общение животных. 3. Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных» 4. Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?» 5. Проект №2 «Чудеса далекие и близкие»	1 1 1 1 1
28-30	Животные - понятливые ученики	3	1. Интеллект животных. 2. Практическая работа «Исследование поведения	1 1

			животного» (кошки, собаки) 3.Видеоэкскурсия «Талантливые животные».	1
31-34.	Животные – символы	4	1.Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. 2.Изображение животных на гербах и флагах стран мира. 3.Презентация «Животные – символы стран». 4.Защита проекта “Выступление на малой научной конференции”	1 1 1 1
35.	Резерв	1	Подведение итогов. Планы на будущее.	
	Итого:	35		