

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования Арзгирского муниципального округа

МКОУ СОШ № 10 с.Каменная Балка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Пшагути Л.В.

Протокол №1
от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Бискровая В.В.

«30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ № 10



Дьяченко М.В.

Приказ № 11 от «31» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2073328)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Каменная Балка 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей и задач:**

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе – 165 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:
раздельное написание слов в предложении;
прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
сочетания чк, чн;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх, о любимом дне	1	01.09.23	
2	Различение предложения и слова	1	04.09.23	
3	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	05.09.23	
4	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Определяем самый частый звук в стихотворении. Различаем первые звуки в словах	1	8.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Устанавливаем последовательность звуков в слове. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Проводим параллельные линии.	1	12.09.23	Библиотека ЦОК

	Ориентируемся на рабочей строке.			https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Пишем элементы букв	1	13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Особенность гласных звуков. Слогообразующая функция гласных звуков	1	14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Повторяем особенности гласных звуков	1	25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Письмо строчной буквы ы	1	26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	27.09.23	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	11.10.23	
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	13.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	17.10.23	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	18.10.23	
35	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	19.10.23	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	20.10.23	
37	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Различаем звонкие и глухие согласные	1	06.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	09.11.23	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	10.11.23	
47	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	13.11.23	
48	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	14.11.23	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	15.11.23	
50	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	16.11.23	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	17.11.23	
52	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	20.11.23	
53	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	21.11.23	
54	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	23.11.23	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Письмо строчной буквы ь. Функции буквы ь	1	30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

67	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	11.12.23	
68	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	12.12.23	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	13.12.23	
70	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	14.12.23	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	15.12.23	
72	Особенности шипящих звуков	1	18.12.23	
73	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	19.12.23	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	26.12.23	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	27.12.23	
80	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	12.01.24	
86	Построение моделей звукового состава слов	1	15.01.24	
87	Письмо строчной буквы ь	1	16.01.24	
88	Функции Ь и ь знаков.	1	17.01.24	
89	Обобщаем знания о согласных звуках	1	18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Отработка написания букв, написание	1	19.01.24	Библиотека ЦОК

	которых вызывает трудности у учащихся класса			https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	25.01.24	
95	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Раздельное написание слов в предложении	1	29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Раздельное написание слов в предложении	1	30.01.24	
98	Построение моделей звукового состава слов	1	31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Особенность согласных звуков,	1	02.02.24	Библиотека ЦОК

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные			https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	05.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Язык как основное средство человеческого общения.	1	07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Речь как основная форма общения между людьми	1	08.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Текст как единица речи	1	09.02.24	
106	Предложение как единица языка	1	19.02.24	
107	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		
108	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение.	1		

109	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Восстановление деформированных предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Ситуации общения. Диалог	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Слово как единица языка. Значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Составление небольших устных рассказов	1		
118	Слова, называющие предметы	1		
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из	1		

	набора слов			
120	Слова, называющие признака предмета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Слова, называющие действия предмета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Речевой этикет: ситуация	1		

	благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"			
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Алфавит	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Общее представление о родственных	1		Библиотека ЦОК

	словах. Объяснительное письмо слов			https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Правописание сочетаний чк, чн.	1		Библиотека ЦОК

	Шипящие согласные звуки			https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Объяснительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

