

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Ставропольского края
Администрации Арзгирского муниципального района**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 с.Каменная Балка
Арзгирского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНО

методическим советом



В.В.Бескровная

Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


В. В.Бескровная

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



М.В.Дьяченко

Приказ №11 от «31» 08 2023г

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА**

для 10 – 11 классов

среднего общего образования

на 2023 – 2025 учебные годы

Автор: заместитель директора по ВР

Молчанова Н.Н.

2023

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка

1.1 Концепция программы

1.2 Учебный план.

1.3 Содержание программы.

Приложение 1. Тематический план «Психология»

Приложение 2. Тематический план «Введение в педагогическую профессию»

Приложение 3. Литература.

1. Пояснительная записка.

Открытие педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования, которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 68 учебных часов, включая 10 часов летней практики.

Программа педагогического класса состоит из двух основных учебных блоков: «Психология» и "Введение в педагогическую профессию", где учащиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе учащиеся педкласса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотносить самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Большую роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

Обязательной частью подготовки будет являться педагогическая практика.

Основной целью программы является: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
4. развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
5. создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, летней практике, а также традиционно во время текущего опроса.

Результатом реализации программы должны стать:

Цели имеют представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии;
- закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

Знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение;

Уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

-иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой; -применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий.

1.1 Концепция программы

Концепция программы реализуется через направления деятельности, такие как:

- учебные предметы,
- внеурочная деятельность,
- воспитательная деятельность,
- дополнительное образование,
- индивидуальный проект.

Данные направленности имеют некоторые возможности и преимущества. Учебные предметы дают возможность включить в учебный план дисциплину «Психология» и курс по выбору «Введение в педагогическую профессию»

1.2 Учебный план

Учебный план 10-11 класса гуманитарного профиля составляется по ФГОС СОО, в части формируемой участниками образовательного процесса вводится курс «Введение в профессию» - 0,5 час, «Психология» - 0,5 час. Таким образом предметы, изучаемые на углубленном уровне, остаются в инвариантной части. Такой подход позволяет реализовать программу психолого-педагогической направленности, сохраняя реализацию требований стандартов среднего общего образования.

1.3.Содержание программы.

**«Психология»
(10 класс)**

Раздел 1. «Психология как наука».

1. Сущность психологической компетентности. Личностная психологическая компетентность. Профессиональная психологическая компетентность.
2. Источники психических знаний. Определение, объект и предмет психологии. История развития психологии. Принципы и задачи психологических исследований.
3. Отрасли психологии и ее место в системе наук. Методы и этические принципы психологического исследования. Психика человека как предмет психологии.

Раздел 2. Познавательные и эмоционально- волевые процессы психики.

1. Определение, свойства, классы и виды ощущений, восприятия, развития внимания.
2. Определение свойства, уровни и виды памяти. Стили мышления.
3. Язык и речь: определение, функции, виды и свойства. Определение, функции, виды и способы создания образов воображения.
4. Интеллект: определение, структура, оценка. Соотношение интеллекта и креативности.
5. Эмоционально-волевая сфера человека.

Раздел 3. Психические состояния личности.

1. Определение функции и свойства психических состояний. Классификация психических состояний. Творческое вдохновение.
2. Счастье как психическое состояние. Психическая напряженность, тревожность, фрустрация.
3. Стресс: определение, признаки и причины возникновения. Депрессия как психическое состояние. Невротические состояния личности.
4. Сущность психического здоровья личности. Здоровье и здоровый образ жизни.

Раздел 4. Психические свойства и возрастные особенности личности.

1. Способности: определение и классификация. Темперамент и его типы. Характер и типы акцентуации характера.
2. Возрастная периодизация развития личности. Внутриутробное развитие и рождение. Психологические особенности младенчества. Психологические особенности детства и юности.
3. Психология зрелости человека. Старость человека: основные особенности. Ключевые принципы долголетия.

«Психология»

(11 класс)

Раздел 1. Структура, функции и средства общения.

1. Общение. Структура, функции и средства общения. Невербальные средства общения.
2. Речевые средства общения. Позиции в общении.
3. Стили общения. Манипулирование.

Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации.

1. Механизмы межличностного восприятия. Психологические защиты
2. Барьеры в общении. Конструктивное общение. Контроль эмоций.
3. Активное и пассивное слушание. Приемы расположения к себе.
4. Активное и пассивное слушание. Приемы расположения к себе.

Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов. Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Управление конфликтами.

Раздел 4. Психология семейных отношений. Психологические аспекты семейных отношений. Функции семьи. Стили семейного воспитания.

Раздел 5. Психология малых групп и коллективов.

1. Коллектив и личность. Лидерство.

2. Социально – психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.
3. Развитие навыков уверенного отказа.

Раздел 6. Деловое общение.

1. Деловая беседа.
2. Психологические особенности публичного выступления.
3. Экзамен. Психологические аспекты.

Раздел 7. Профорентация.

1. Профессиональное самоопределение.
2. Проектирование профессионального проектирования жизненного пути.
3. Повторительно-обобщающий урок

«Введение в педагогическую профессию»

(10 класс)

Раздел 1. Основы педагогики.

1. Общие основы педагогики как науки. История развития педагогики.
2. Основные категории педагогики. Функции и методы педагогики.
3. Структура научно-педагогического исследования. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками связь педагогической науки с практикой.
5. Философские основания современной педагогики.

Раздел 2. Развитие личности как основная проблема педагогики.

1. Развитие личности. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Признаки развития личности.
2. Движущие силы и условия развития личности. Биологические и социальные факторы развития личности.
3. Психогенетическая теория развития личности.
4. Роль института семьи и образования в становлении личности.
5. Роль деятельности в развитии личности. Причины лени и основные способы ее преодоления.
6. Влияние общения на развитие личности. Развитие личных и социальных навыков эффективности.

Раздел 3. Педагог: профессия и личность.

1. Педагогическая деятельность: сущность и специфика.
2. Функции и виды профессиональной деятельности педагога. Структура педагогической деятельности.
3. Структура педагогических способностей. Профессиональные и личностные качества педагога.
4. Педагогическое мастерство: сущность и составляющие особенности профессиональной этики педагога.
5. Особенности педагогического общения. Стили педагогического общения.
6. Сущность профессионально- педагогической культуры.

7. Повторительно-обобщающий урок
«Введение в педагогическую профессию»
(11 класс)

Раздел 1. Основы теории и методики обучения.

1. Дидактика, сущность, проблемы и категории.
2. Обучение: сущность и функции.
3. Законы и закономерности процесса обучения.
4. Противоречия процесса обучения.
5. Этапы овладения знаниями в процессе обучения.
6. Принципы обучения. Методы и средства обучения.
7. Формы и виды обучения. Способы повышения эффективности усвоения материала.
8. Контроль и диагностика качества обучения.

Раздел 2. Теория и методы воспитания.

1. Воспитание как культурно- исторический феномен.
2. Воспитание: сущность, цели и задачи.
3. Основные воспитательные парадигмы. Основные виды воспитания.
4. Законы и закономерности процесса воспитания.
5. Принципы воспитательного процесса.
6. Методы и формы воспитания.
7. Семейное воспитание: сущность , ошибки, методические приемы.
8. Понятие технологии воспитания.
9. Характеристика различных технологий воспитания.
10. Повторительно-обобщающий урок

Тематическое планирование.
Тематический план по психологии
(10 класс)

№	Тема	Количество часов
1.	Психология как наука	1
2.	Сущность психологической компетентности. Личностная психологическая компетентность. Профессиональная психологическая компетентность.	1
3.	Источники психических знаний. Определение, объект и предмет психологии. История развития психологии. Принципы и задачи психологических исследований	1
4.	Отрасли психологии и ее место в системе наук. Методы и этические принципы психологического исследования. Психика человека как предмет психологии.	1
5.	Познавательные и эмоционально-волевые процессы психики. Определение, свойства, классы и виды ощущений, восприятия, развития внимания.	1
6.	Определение свойства, уровни и виды памяти. Стили мышления.	1
7.	Язык и речь: определение, функции, виды и свойства. Определение, функции, виды и способы создания образов воображения.	1
8.	Интеллект: определение, структура, оценка. Соотношение интеллекта и креативности	1
9.	Эмоционально-волевая сфера человека.	1
10.	Психические состояния личности. Определение функции и свойства психических состояний. Классификация психических состояний. Творческое вдохновение.	1
11.	Счастье как психическое состояние. Психическая напряженность, тревожность, фрустрация.	1
12.	Стресс: определение, признаки и причины возникновения. Депрессия как психическое состояние. Невротические состояния личности.	1
13.	Сущность психического здоровья личности. Здоровье и здоровый образ жизни.	1
14.	Психические свойства и возрастные особенности личности. Способности: определение и классификация. Темперамент и его типы. Характер и типы акцентуации характера	1
15.	Возрастная периодизация развития личности. Внутриутробное развитие и рождение. Психологические особенности младенчества. Психологические особенности детства и юности.	1

16.	Психология зрелости человека. Старость человека: основные особенности. Ключевые принципы долголетия.	1
17	Повторительно-обобщающий урок	1
	Итого	17 часов

*Тематический план по психологии
(11 класс)*

№	Тема	Количество часов
1.	Общение. Структура, функции и средства общения	1
2.	Невербальные средства общения	1
3.	Речевые средства общения. Позиции в общении.	1
4.	Стили общения. Манипулирование.	1
5.	Механизмы межличностного восприятия. Психологические защиты	1
5.	Барьеры в общении. Конструктивное общение. Контроль эмоций.	1
6.	Активное и пассивное слушание. Приемы расположения к себе.	1
7.	Конструктивное преодоление конфликтов.	1
8.	Психология семейных отношений.	1
9.	Психология малых групп и коллективов. Коллектив и личность. Лидерство.	1
10.	Социально – психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.	1
11.	Развитие навыков уверенного отказа.	1
12.	Деловое общение. Деловая беседа.	1
13.	Психологические особенности публичного выступления.	1
14.	Экзамен. Психологические аспекты.	1
15.	Профессиональное самоопределение	1
16.	Проектирование профессионального проектирования жизненного пути.	1
17.	Повторительно-обобщающий урок	1
	итога	17 часов

Тематическое планирование.

«Введение в педагогическую профессию» (10 класс)

№	Тема	Количество часов
1.	Общие основы педагогики как науки. История развития педагогики.	1
2.	Основные категории педагогики. Функции и методы педагогики.	1
3.	Структура научно-педагогического исследования. Система педагогических наук.	1
4.	Связь педагогики с другими науками связь педагогической науки с практикой.	1
5.	Философские основания современной педагогики.	1
5.	Развитие личности. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Признаки развития личности	1
6.	Движущие силы и условия развития личности. Биологические и социальные факторы развития личности.	1
7.	Психогенетическая теория развития личности.	1
8.	Роль института семьи и образования в становлении личности.	1
9.	Роль деятельности в развитии личности. Причины лени и основные способы ее преодоления.	1
10.	Влияние общения на развитие личности. Развитие личных и социальных навыков эффективности.	1
11.	Педагог: профессия и личность. Педагогическая деятельность: сущность и специфика.	1
12.	Функции и виды профессиональной деятельности педагога. Структура педагогической деятельности.	1
13.	Структура педагогических способностей. Профессиональные и личностные качества педагога.	1
14.	Педагогическое мастерство: сущность и составляющие особенности профессиональной этики педагога.	1
15.	Особенности педагогического общения. Стили педагогического общения	1
16.	Сущность профессионально- педагогической культуры.	1
17.	Повторительно-обобщающий урок	1
	итого	17 часов

«Введение в педагогическую профессию»

(11 класс)

№	Тема	Количество часов
1.	Основы теории и методики обучения. Дидактика, сущность, проблемы и категории.	1
2.	Обучение: сущность и функции.	1
3.	Законы и закономерности процесса обучения.	1
4.	Противоречия процесса обучения.	1
5.	Этапы овладения знаниями в процессе обучения.	1
5.	Принципы обучения. Методы и средства обучения.	1
6.	Формы и виды обучения. Способы повышения эффективности усвоения материала.	1
7.	Контроль и диагностика качества обучения.	1
8.	Воспитание как культурно- исторический феномен.	1
9.	Воспитание: сущность, цели и задачи.	1
10.	Основные воспитательные парадигмы. Основные виды воспитания.	1
11.	Законы и закономерности процесса воспитания.	1
12.	Принципы воспитательного процесса.	1
13.	Методы и формы воспитания	1
14.	Семейное воспитание: сущность , ошибки, методические приемы.	1
15.	Понятие технологии воспитания.	1
16.	Характеристика различных технологий воспитания.	1
17.	Повторительно-обобщающий урок	1
	итого	17 часов

Литература:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
17. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.